Програма	*Анотация към програмата*
„Държавният образователен стандарт по предучилищно образование : парадигми и концепти” **Обучител: проф. д-р Ирина Колева Колева**	Съотношението на практическата и теоретичната част е 60 на 40. Програмата се представя от фунционален и SWOT анализ за приложение на ДОС по предучилищно образование /2016/, спрямо закона за предучилищното и училищното образование. В теоретичен план учителите се запознават с водещите психологически и педагогически подходи за цялостна организация на субект – субектният процес на педагогическо взаимодействие в условията на детската градина. Разлеждат се параметрите за избор на програмна система, спрямо стратегията за развитието на конкретен тип и вид детска градина. Предлага се технология на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в детската градина. Практическата част включва групова дейност с интерактивни методи за анализ от учителите на приложението на видовете компетентности по образователни направлния. Изясняват се функциите на учителите по ДОСПО, спрямо техният профил на компетентност и кариерен статус / младши, старши и главни учители/ за разработване примерен дневен режим по субект – субектният организационен подход в авторски и традиционни детски градини, взависимост от стратегията за развитието на детската градина и избраната от нея програмна система.
„Функционален анализ на държавния образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование” **Обучител: Проф. д-р Наташа Цанова**	Програмата е в съответствие с **НАРЕДБА № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.** Насочена е към уменията за анализ и приложение на нормативни документи в съответствие със заеманата длъжност в системата на средното образование. Държавният образователен стандарт се подлага на анализ в контекста на парадигмата за образование за устойчиво развитие и в релация с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка. Практическата част включва анализ, създаване и аргументиране на конкретизирани модели за приложение на стандарта за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование като макрорамка за планиране и контрол на образованието за устойчиво развитие в условията на формалното и неформалното образование.
„Функционален анализ на държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците” **Обучител: Проф. д-р Наташа Цанова**	Програмата е в съответствие с **НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.** Насочена е към уменията за анализ и приложение на нормативни документи в съответствие със заеманата длъжност в системата на средното образование. Държавният образователен стандарт се подлага на анализ в качеството му на ефективен инструмент за контрол върху процеса и резултатите от педагогическата практика на субектите, които имат отношение към оценяването. Анализът е конструиран върху взаимоотношенията „част- -цяло“ и прагматизиран като проблеми и решения въз основа на компетентностен подход към

	проблема. Практическата част включва анализ, създаване и аргументиране на конкретизирани модели за приложение на стандарта за оценяване на резултата от обучението на учениците адекватни на съответна педагогическа ситуация.
„ Условия и ред за извършване на детски и ученически туристически пътувания с обща цена в страната и в чужбина, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование.” **Автор: Вержиния Спасова**	**Програмата е в съответствие с** ДОС, с приоритетните направления за обучение и квалификация на педагогически специалисти, с Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование /В сила от 27.12.2016 г.. Приета с ПМС No 365 от 21.12.2016 г.. Обн. ДВ бр. 103 от 27 Декември 2016 г./, във връзка със Закон за туризъм. **Насочена е към** надграждане на уменията за анализ и приложение на нормативни документи при организация на учебното и неучебното време, към адаптиране към приложимата нормативна уредба и усъвършенстване на работата с документи в системата на предучилищното и училищното образование. **Съотношението на практическата и теоретичната част** е 60 на 40. **В теоретичен план** директорите на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, както и персоналът, обслужващ провеждането на туристическите пътувания - учители и други педагогически специалисти, възпитатели, психолози, педагогически съветници и медицински специалисти, се запознават с условията и реда за извършване на детски и ученически туристически пътувания с обща цена в страната и в чужбина, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование съгласно Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование. **Практическата част включва** работа в групи на директори и персонал, спрямо техния профил на компетентност, за изготвяне на необходима документация. Обсъждат се съответните компетентности на педагогическите кадри. Разрешават се казуси и инциденти, в зависимост от стратегията за развитието на конкретната институция.
„Видове детски и ученически туристически пътувания с обща цена в страната и в чужбина, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Форма на обучение в извънучилищно време и среда, начин за осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата и учениците.” **Автор: Вержиния Спасова**	**Програмата е в съответствие с** ДОС, с приоритетните направления за обучение и квалификация на педагогически специалисти, с Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование /В сила от 27.12.2016 г.. Приета с ПМС No 365 от 21.12.2016 г.. Обн. ДВ бр. 103 от 27 Декември 2016 г./, във връзка със Закон за туризъм.

	Насочена е към: • Надграждане на уменията за анализ и приложение на нормативни документи при организация на учебното и неучебното време, към адаптиране към приложимата нормативна уредба и усъвършенстване по провеждане на туристически пътувания в системата на предучилищното и училищното образование. • Осъзнаване, утвърждаване и повишаване ролята на туристическите пътувания като форма на обучение в извънучилищно време и среда, като начин за осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата и учениците **Съотношението на практическата и теоретичната част** е 60 на 40. **В теоретичен план** директорите на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, както и персоналът, обслужващ провеждането на туристическите пътувания - учители и други педагогически специалисти, взпитатели, психолози, педагогически съветници и медицински специалисти, се запознават с: • Видовете детски и ученически туристически пътувания с обща цена в страната и в чужбина, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование и с условията и реда, в т.ч. – някои специфични изисквания, за извършването им съгласно Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование /В сила от 27.12.2016 г.. Приета с ПМС No 365 от 21.12.2016 г.. Обн. ДВ бр. 103 от 27 Декември 2016 г./, във връзка със Закон за туризъм. • Ролята на туристическите пътувания като форма на обучение в извънучилищно време и среда, като начин за осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата и учениците**.** **Практическата част включва** работа в групи на директори и персонал, спрямо техния профил на компететност, за разработване на различни форми на туристически пътувания и тяхното мотивиране. Обсъждат се съответните компетентности на педагогическите кадри. Разрешават се казуси и инциденти, в зависимост от стратегията за развитието на конкретната институция.
„Възможности за стимулиране на интересите на учениците от **гимназиалния етап** в контекста на Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование”	Предлаганият курс съдейства за задълбочаване, допълване и надграждане на подготовката на педагогическите специалисти в областта на педагогиката. Той е съобразен с действащата нормативна уредба – Закон за предучилищното и училищното образование, Наредба №5 от 30.11.2015г., Наредба №13 от 21.09.2016г. и сътоветните

Обучител: д-р Иванка Богомилова Кирилова	учебни програми. Обучението по своята същност е базирано на Наредба №13/ 21.09.2016г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. В хода на теоретичната част педагогическите специалисти ще придобият знания за същността и особеностите на интересите, развитието на мотивацията за постижения и мотивацията за учене, както и за факторите, стимулиращи интересите на учениците. Разглеждат се различни стратегии за стимулиране на интересите, както и възможностите за тяхното приложение в обучението. Дискутират се и проблемите, свързани с активизирането и стимулирането на познавателната активност на учениците в хода на планирането, разработването и провеждането на учебно-възпитателния процес в системата на училищното образование. В практическата част на обучението е застъпена работа по групи, дискусия, решаване на казуси и самостоятелна работа. Работата по групи включва разработване на диагностичен инструментариум за стимулиране на интересите, обсъждане на представени практически казуси и изработване на стратегия за мотивиране на учениците. На базата на разработения инструментариум и знанията за интересите на учениците, в края на обучението ще бъде разработен проект на програма или годишно разпределение за разширена/ допълнителна подготовка на учениците за придобиване на компетентности в областта на здравното или екологичното образование.
„Възможности за стимулиране на интересите на учениците от **начална училищна възраст** в контекста на Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование” **Обучител: д-р Иванка Богомилова Кирилова**	Предлаганият курс съдейства за задълбочаване, допълване и надграждане на подготовката на педагогическите специалисти в областта на началната училищна педагогика. Той е съобразен с действащата нормативна уредба – Закон за предучилищното и училищното образование, Наредба №5 от 30.11.2015г., Наредба №13 от 21.09.2016г. и съответните учебни програми. Обучението по своята същност е базирано на Наредба №13/ 21.09.2016г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. В хода на теоретичната част педагогическите специалисти ще придобият знания за същността и особеностите на интересите в начална училищна възраст, развитието на мотивацията за постижения и мотивацията за учене, както и за факторите, стимулиращи детските интереси. Разглеждат се различни стратегии за стимулиране на интересите на учениците, както и възможностите на индивидуализация и диференциация в обучението. Дискутират се и проблемите, свързани с активизирането и стимулирането на познавателната активност на учениците в хода на планирането, разработването и провеждането на учебно-възпитателния процес в началното училище.

	В практическата част на обучението е застъпена работа по групи, дискусия, решаване на казуси и самостоятелна работа. Работата по групи включва разработване на диагностичен инструментариум за стимулиране на детските интереси, обсъждане на представени практически казуси и изработване на стратегия за мотивиране на учениците. На базата на разработения инструментариум и знанията за интересите на учениците от начална училищна възраст, в края на обучението ще бъде разработен проект на програма или годишно разпределение за разширена/ допълнителна подготовка на учениците от началното училище за придобиване на компетентности в областта на здравното или екологичното образование.
Оптимизация на взаимодействието «образователни институции – семейство» **Обучител: проф. д-р Радослав Пенев**	Реализацията на учебната програма предполага интерактивна технология за модериране и оптимизация на нагласите на обучаемите към ефективно сътрудничество с партньори с цел осигуряване на иновации и качествен образователен процес в образователните институции. Конкретиката на интеракцията визира взаимодействието „образователни институции – семейство“, в контекста на процеса „педагогическо образование на родителите“.
Превенция на проблемното поведение в детската градина и училището **Обучител: проф. д-р Радослав Пенев**	Актуалността на проблематиката е свързана със съвременни изследвания, чиито резултати сочат увеличаването на проявите на проблемно поведение и агресията в детската градина, училището, и семейството, и неумението на учители и родители за превенция на тези феномени. основни акценти на обучението: - Специфика на видовете проблемно поведение, причини и фактори за провокирането им - Алтернативи и опорни точки за превенция на проблемното поведение. - Позитивно възпитание в групата и класната стая: Овладяване на социални и житейски умения. - Подходи и технологии за превенция на деструктивното поведение и агресивните прояви.
Функционален анализ на държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка: обучение по учебния предмет човекът и природата, прогимназиален етап **Обучител: проф. д-р Адриана Григорова**	Съдържанието е насочено към подробен анализ на особеностите на държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка и свързаните с него учебни програми и документация , на включените в него очаквани резултати и учебно съдържание; анализ на възможностите на очакваните резултати за формиране на ключовите компетентности; очертаване на връзките между стандарта и приетите учебни програми за V и VI клас. Съществен елемент от подготовката е запознаването с нови методи и средства, насочени към формиране на ключови компетентности чрез

	обучението по човекът и природата, както и планирането на дейността на учениците в клас чрез годишното тематично разпределение.
Функционален анализ на държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка: обучение по учебния предмет химия и опазване на околната среда, прогимназиален и първи гимназиален етап **Обучител: проф. д-р Адриана Григорова**	Съдържанието е насочено към подробен анализ на особеностите на държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка по химия и опазване на околната среда и свързаните с него учебни програми и документация , на включените в него очаквани резултати и учебно съдържание; анализ на възможностите на очакваните резултати за формиране на ключовите компетентности; очертаване на връзките между стандарта и приетите учебни програми VII – X клас. Съществен елемент от подготовката е запознаването с иновативни методи и средства, насочени към формиране на ключови компетентности чрез обучението по химия и опазване на околната среда, както и планирането на дейностите и различни форми на оценяване на учениците чрез годишното тематично разпределение.
Развитие на умения на учениците за самостоятелно учене: подходи, инструменти и оценяване **Обучител: доц. д-р Елена Бояджиева**	Съдържанието е насочено към задълбочаване на познанията на участниците за същността на някои съвременни теории и подходи за повишаване на мотивацията за учене на учениците и за същността и значението на самостоятелното учене като ключова компетентност. Акцент се поставя върху етапите в процеса на самостоятелното учене при ученици от различни възрастови групи, върху различни подходи за формиране на тази компетентност и необходимите за тях инструменти и върху формулиране на критерии за оценяване на самостоятелно учене и самооценяване при различни дейности. Обучаемите ще развият своите умения за планиране на дейности за самостоятелно учене и свързано с него самооценяване в клас и извън класната стая, за разработване на съответни средства и за оценяването им.
„Развитие и оценяване на функционалната грамотност на учениците от 8. – 12. клас.“ **Обучител: Мария Богомилова Николова**	Учебната програма е насочена към усъвършенстване на научната, педагогическата, дидактическата, комуникативната, организационната и административната компетентности на учители по български език и литартура в условията на ЗПУО. Основните цели на програмата са свързани с усвояване на знания и умения за прилагане на иновативни образователни технологии в обучението по български език и литература, както и за оценяване на социокултурните, езиковите и литературните знания, умения и компетентности на учениците от 8.-12. клас съобразно изискванията на нормативната уредба. Образователното съдържание е формулирано и структурирано в зависимост от очакваните резултати в обучението на педагогическите специалисти и е насочено към позитивна промяна на образователната среда.
„Системи за управление на качеството по изискванията на международният стандарт ISO 9001:2015”	ISO 9001 е международният стандарт за системи за управление на качеството. Това е най-широко използваният стандарт в света за системи за управление на качеството, с

Обучител: Владимир Мутишев	повече от 1,1 милиона сертификати, издадени на организации в 178 страни. Всяка организация може да има ползва от прилагането на ISO 9001:2008 или ISO 9001:2015, тъй като техните изисквания са основани на осем универсални принципа за управление. Обучението на тема: „Системи за управление на качеството по изискванията на международният стандарт ISO 9001:2015" ще даде възможност на делегатите да получат знания за общата стратегия за формиране на контекста на средата за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в системата на предучилищно и училищното образование по основните принципи на системата за управление на качеството. Основната цел на обучението е придобиване на обща компетентност от педагогическите специалисти за познаване на основните и допълнителни форми на управление на процесите на системи за управление на качеството - методи и техники за съответствие с изисквания на стандарта ISO 9001:2015.
„Качествено управление чрез прилагането на системи за управление на здравето и безопасността при работа, по изискванията на международния стандарт OHSAS 18001:2007" **Обучител: Владимир Мутишев**	OHSAS 18001 е международният стандарт за Системи за управление на здравето и безопасността при работа. Този стандарт е подходящ за институциите в предучилищното и училищно образование, за да се постигнат „най-добри практики" в управлението на безопасността на хората – участници в образователния процес. Обучението на тема: *„Качествено управление чрез прилагането на системи за управление на здравето и безопасността при работа, по изискванията на международният стандарт OHSAS 18001:2007*" ще даде възможност на делегатите да получат знания за общата стратегия за формиране на контекста на средата за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в системата на предучилищно и училищното образование по основните принципи на системата за управление на здравето и безопасността при работа. Основната цел на обучението е придобиване на обща компетентност от педагогическите специалисти за познаване на основните и допълнителни форми на управление на процесите на системи за управление на здравето и безопасността при работа - методи и техники за съответствие с изисквания на стандарта OHSAS 18001:2007.
„Функционален анализ на държавния образователен стандарт за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование (Наредба №8 от 11.08.2016г.) – **Обучител: Данко Калапиш**	Настоящата учебна програма е предвидена за директори, заместник- директори по учебната и административно-стопанската дейност, както и за всички педагогически специалисти,които работят в системата на училищното образование. Основни акценти на обучението са:

	Наредба № 8 за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование; Видове документи ; Изисквания към форма и съдържание на всеки от документите ; Водене на регистри; Документи с фабрична номерация – приемане, отчитане, унижщожаване; Национална електронна система на предучилищното и училищното образование; Електронна документация; Документи, необходими за дейността на училището като институцията.
„Области, възможни критерии и индикатори за инспектиране и оценка” **Обучител: Нели Попова**	Програмата е предвидена за директори и заместник - директори на училища, съгласно утвърденият ДОС за инспектиране на детските градини и училищата (Наредба № 15 от 08.12.2016 г.) и предстоящото въвеждане на инспектирането. Основни акценти на обучението: Области, възможни критерии и индикатори за инспектиране и оценка; инспектирането – предпоставка за постигането на по-добри управленски решения за подобряване на качеството на образование и повишаване на административния капацитет. Инструментариумът на инспектирането – възможна рамка за успешното реализиране на самооценката на образователната институция.
" Функционален анализ на Държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти" **Обучител: гл. ас. д-р Анелия Кременска**	Обучението е насочено към управленски кадри в системата на училищното образование (директори, помощник-директори, главни и старши учители), както и към учители с различен стаж. Възможностите за професионално развитие на педагогическите кадри се разглеждат в тяхната взаимосвързаност с нормативните изисквания, формулираните в тях компетентности и обвързването им с конкретни елементи на педагогическото портфолио. Курсът е практически ориентиран и цели усъвършенстване на уменията за оценка и самооценка, разработване на собствена стратегия за развитие на учителите и персонално професионално развитие, а също и планиране, реализиране и документиране на напредъка. Разглежда се също и потенциала на съвременните информационни и комуникационни технологии за обективизиране, оптимизиране и мониторинг на професионалното израстване чрез електронно педагогическо портфолио. Програмата е фокусирана върху НАРЕДБА № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Насочена е към усъвършенстване на уменията за анализ и приложение на

	нормативни документи за оценка и самооценка в съответствие със заеманата длъжност в системата на средното образование, с фокус върху длъжността учител. Разглежда се държавният образователен стандарт в контекста на парадигмата за устойчиво развитие на педагогическите кадри.
„ Обучението по чужд език в 21 век ” **Обучител: гл. ас. д-р Анелия Кременска**	Програмата е базирана на изискванията, представени в НАРЕДБА № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, в европейски документи за компетентности на учителите по чужд език, както и на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Обучението е насочено към учители с различен стаж и предварителна професионална подготовка, като и към такива, които в момента специализират или биха искали да се ориентират към преподавателска практика по чужд език. Обучението е практически ориентирано и цели придобиване на знания в областта на съвременните тенденции в обучението по чужд език и усъвършенстване на уменията за прилагането им към конкретния педагогически контекст. Цели се осъвременяване и повишаване на ефективността на това обучение чрез интерактивни методи и подходящо използване на технологии. Дискутират се иновативни практики в изучаването на чужд език и се анализира приложимостта им в училище. Представят се добри практики за трансформиране на урок, дейност и материал, съобразени с тези практики. Акцентира се на обвързването на знанията и уменията на учителя по чужд език с посочените в Наредбата компетентности.
„ Използване на съвременни технически средства в обучението по чужд език „ **Обучител: гл. ас. д-р Анелия Кременска**	Настоящият курс е изключително практически ориентиран и цели усъвършенстване на знанията и уменията за адекватно използване на наличните технологии за обучението по чужд език. Разглеждат се възможностите им да подпомагат такова обучение в четирите им аспекта: за информация, за среда, за комуникация и за оценяване. Дискутират се критерии за избор на подходяща достъпна технология за всеки аспект и се прилагат за създаването или трансформирането на собствена дейност и материал. Фокусът е върху конкретни дейности с различна цел за практиката на всеки участник. Демонстрират се електронни средства, които не изискват специализирана техническа подготовка, за да бъдат въведени в обучението по чужд език, като в същото време улесняват преподаването, правят го по-достъпно, ориентирано към индивидуалните потребности на учениците, повишават интереса и успеваемостта и гарантират минимални разходи (напр. за размножаване на тестове). Подготовката на преподаватели-филолози, като хуманитарна област, традиционно не включва обучение за използване на съвременни информационни и комуникационни

	средства за преподаване. Наличието на все по-добра техническа база в училищата, както и достъпа до техника и интернет на учениците обуславят високия приоритет на осигуряване на адекватна подготовка в тази област. Програмата е в съответствие със заложените изисквания в НАРЕДБА № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за развиване на компетентности за използване на информационни и комуникационни технологии в обучението, както и с НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
„ Професионални компетентности на учителя по чужд език „ **Обучител: гл. ас. д-р Анелия Кременска**	Обучението е насочено към учители по чужд език, както и към управленски кадри в системата на училищното образование (директори, помощник-директори). Професионално развитие на учителите се разглеждат в тяхната взаимосвързаност с нормативните изисквания, формулираните в тях компетентности и обвързването им с конкретни елементи на педагогическото портфолио. Курсът е практически ориентиран и цели усъвършенстване на уменията за оценка и самооценка, както и за разработване на собствена стратегия за развитие на учителя по чужд език. Предлагат се инструменти за планиране и документиране на напредъка, в съответствие с актуалната нормативна уредба и препоръчителни документи на ЕС за специфичния контекст на чуждо-езиковото обучение. Демонстрират се конкретни решения за атестиране и оптимизиране на професионалното израстване чрез електронно педагогическо портфолио. Основни акценти на обучението са фокусирани върху НАРЕДБА № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и приложения 2 и 24 към същата наредба. Фокусът е върху компетентностите на учителя по чужд език и обвързването им с подходящи доказателства за наличието им.
„ Технология за създаване на професионално портфолио на учителите, директорите и другите педагогически специалисти „ **Обучител: ас. Людмила Веселинова Зафирова**	Програмата “Технология за създаване на професионално портфолио на учителите, директорите и другите педагогически специалисти” е насочена към ориентиране на педагогическия персонал как да презентира себе си и да дава гласност на професионалните и личностните си успехи пред колегията и общността. Тя предполага овладяването на инструмент за разпознаване и диференцирано оценяване качеството на дейността на педагогическия специалист. Образователното съдържание включва четири модула, изразяващи спецификата в акцентите на темата. Съгласно чл. 226 от ЗПУО професионалното портфолио ще бъде използвано, като инструмент за атестирането и самооценяването на педагогическия специалист, от което

	обективно следва и неговата изключителна актуалност и значимост. Запознаване с промените в новата учебна документация, засягащи съдържанието на професионалното портфолио на учителите, директорите и останалите педагогически специалисти. Осигуряване на практическа възможност за изработване или дообогатяване на вече създадено професионално портфолио.
„ Аспекти на оценяването в съвременното начално училище „ **Обучител: ас. Людмила Веселинова Зафирова**	Програмата "Аспекти на оценяването в съвременното начално училище" е насочена към колегите, които желаят да обогатят знанията си по темата за оценяването на учебни постижения в началния етап на основната степен на образование. По време на обучението курсистите ще се запознаят с новостите в наредбата за оценяване; ще обсъдят спецификата в целеполагането при различните видовете оценяване – текущо, входно и изходно; ще коментират често допускани грешки при съставянето на инструментариума за оценка и начини за тяхното преодоляване и ще имат възможността да разработят на място различни материали за оценяване на учебни постижения по основните учебни предмети – български език и литература, математика и околен свят за 1. и 2. клас. Образователното съдържание включва три модула, изразяващи спецификата в акцентите на темата. Темата отговаря на изискванията заложени в новата наредба за оценяване и попълва недостига от качествен инструментариум за оценка в 1. и 2. клас. Основни акценти на обучението: Запознаване с новите акценти в НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците; Формулиране на точни и ясни цели на измерването и критерии за оценка; Измеримост на резултатите от обучението по български език и литература, математика и околен свят; Видове оценяване – специфика на употребата им и приложение; Качествен анализ на постигнатите резултати и превантивни мерки за коригинане на допуснатите пропуски в знанията, уменията и компетентностите на учениците.
„ Проекция на ключовите компетентности в новата учебна документация за начален етап „ **Обучител: ас. Людмила Веселинова Зафирова**	Програмата "Проекция на ключовите компетентности в новата учебна документация за начален етап" е насочена към ориентиране на началните учители как да прилагат дейности за формиране на съвременни ключови компетентности в обучението по български език и литература, математика и околен свят в 1. и 2. клас. Тя предполага овладяването на методика за преподаване основана на компетентностния подход. Образователното съдържание включва три модула, изразяващи спецификата в акцентите на темата.

	Водещ акцент в новите учебни програми за началния етап на основната образователна степен по отделните предмети е формирането на ключови компетентности у учениците, които ще спомогнат за успешната им реализация в средното образование и в живота. Компетентностният подход е отразен в новите учебни комплекти и обхваща учебното съдържание, както и методите на обучение и проверка на знанията, уменията и компетентностите. Основни акценти на обучението: Проекция на ключовите компетентности от Европейската референтна рамка в новите учебни програми по български език и литература, математика и околен свят; Стратегии за активно учене по български език и литература, математика, околен свят; Практическа насоченост в обучението по български език и литература, математика, околен свят.
„ Знания и решения в превенцията на употребата на наркотици, рисковото поведение и агресията в училище „ **Обучител: д-р Теменужка Любенова**	Употребата на наркотици, тютюн, алкохол, рисковото поведение и агресията в училищната среда са актуални проблеми и необходимостта от тяхното ограничаване трябва да бъде част от приоритетите на училищната политика както на учебните заведения, така и на министерството на образованието и науката. Справянето с посочените проблеми е необходимо условие за протичането на нормален учебен процес, за създаването на благоприятна и устойчива среда за усвояване на знания и умения от учениците. Основни акценти на обучението: 1.Информираността на педагогически персонал в училище за въздействието на психоактивните вещества, причините за рисковото поведение и агресията е важно условие за справяне с посочените проблеми. 2.Информираността на педагогическия персонал в училище за въздействието на рекламата на употребата на наркотични вещества, рисковото поведение и агресията е важно условие за справянето с посочените проблеми. 3.Наличието на достатъчни практическите умения на педагогическия персонал в училище за организиране и реализиране на ефективни и ефектни дейности по превенция на употребата на наркотични вещества, рисковото поведение и агресията е важно условие за справяне с посочените проблеми. 4.Наличието на достатъчни практическите умения на практическите умения на педагогическия персонал в училище за организиране и реализиране на мениджмънт на часа на класа е важно условие за справяне с посочените проблеми.