



УТВЪРЖДАВАМ!
БОРЯНА ВЪРГОВА
ДИРЕКТОР

П Л А Н

ЗА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ

ЗА СПРАВЯНЕ С ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА „МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ
ТОРМОЗ**

за учебната 2024/2025 година

Състав на УКС:

1. Председател: – Зам.директор по УД

2. Членове: Пейчо Михалев – педагогически съветник/психолог

Даниела Манушкина – старши учител прогимназиален етап.

Пепа Борисова – старши учител в начален етап

Радост Маринова – старши учител в начален етап

Виолета Спасова – медицинско лице в училище

Михаела Петрова – ученик – член на ученическия съвет.



I. Предмет

Подпомагане на психическото развитие и здраве на учениците в ОУ „Пейо Яворов“ – гр. Бургас чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз. УКС планира, проследява и координира усилията на работещите в училище за справяне с тормоза.

II. Цел

Прилагане на цялостен училищен подход, вкл. координирани и последователни действия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда. Изграждане у учениците на умения за справяне с различните форми на насилие.

III. Задачи

1. Осъществяване на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Осъществяване на дейности за интервенция при случаи на тормоз в училище.

IV. Дейности

1. Превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище, на ниво училище и на ниво клас/група осъществявани съвместно с ръководството на училището:

- Запознаване на педагогическия и непедагогическия екип с Механизма за противодействие на училищния тормоз, с формите на насилие и тормоз /в т.ч. тормоз в онлайн-среда във връзка с актуалната ситуация/, с алгоритъма за прилагане на Механизма.

Срок: м.10.2024г.

Отг. членовете на УКС

- Запознаване на учениците с механизма за противодействие на тормоза, развитие на социалните умения за разпознаване и справяне с тормоза и насилието в училище. Групови дейности в класа /дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на часа на класа и на учебната програма, както и извънкласни и извънучилищни дейности, с цел създаване възможност за развиване умения за здравословно общуване, емпатия, толерантност, уважение, умения за решаване на конфликти.

Примерни теми /съгл. Механизма / :

- Права и отговорност на учениците;
- Какво представлява насилието и тормозът, разпознаваме ли ги ;
- Какви са преживяванията на извършителите, потърпевшия, наблюдателите?
- Как се чувстваме, когато сме свидетели на прояви на насилие и тормоз, как да реагираме ?
- За ценностите, за важните за нас неща, за света на емоциите.
- Онлайн – тормоз и др



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ПЕЙО К. ЯВОРОВ" – гр. БУРГАС

8000 Бургас, ул. "Карлово" №21; тел: +359 56 83 75 60; +359 56 83 75 61

www.ouyavorov.org, email: info-[200212@edu.mon.bg](mailto:info-200212@edu.mon.bg)

Срок: м.09.2024г.- м.06.2025г

Отг.: кл. ръководители, УКС, педагог. съветник

- Извършване оценка на проблема / чрез анкетно проучване, дискусии, фокус групи др/. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал, учениците, родители с резултатите от оценката и набелязване на конкретни мерки и действия, /вкл. актуализиране на ПДУ, актуализиране на плана на УКС /, които се обсъждат и приемат на тематичен Педагогически съвет.

Срок: м.11.2024год.

Отг. УКС, кл. ръководители

- Създаване на единните училищни правила на основата на обобщаване на приетите правила за поведение и ценности от всеки клас и предложени процедури, в случай на нарушаването им .

Срок: м.11.2024 г.

Отг. УКС, кл. ръководители, ученически съвет

- Оптимизиране и стриктно спазване на пропускателния режим, подобряване на системата на дежурствата в сградата и двора, както и оптимизиране системата за видеонаблюдение в училището.

Срок: м.09.2024г.- м.06.2025г

отг. зам.- директор по АСД

- Организиране на общоучилищни мероприятия, допринасящи за намаляване на агресията и тормоза сред подрастващите, вкл онлайн-тормоза, утвърждаващи позитивен дух в училище и др. напр:

- Ден на толерантността /м. 11 /,

- Ден на розовата фланелка /м.02/,

- Ден на спонтанните актове на доброта / 17.02/

- отбелязване на Международния ден без насилие /м.10/;

- отбелязване на Световен ден на думата "Благодаря" /м.01./, Ден на усмивката

- тържества, конкурси и др

Срок: м.09.2024г.- м.06.2025г

Отг.: УР, класни р-ли , педагог.съветник

- Изготвяне и разпространение на информационно-образователни материали /табла, постери, презентации и др./, свързани с повишаване информираността на цялата училищна общност относно насилието и тормоза, с акцент спазване на училищните правила, създаване на позитивен климат..



Б. Дейности по интервенция

- Водене на **Дневник** за регистриране на ситуациите на тормоз през учебната година, включващ описание на ситуацията, участниците, предприети мерки и др., съгласно изискванията на Механизма за противодействие на училищния тормоз /28.12.2017г. Дневникът съдържа реквизити, както следва: номер по ред, дата, кратко описание на случая, кога, участници, предприети действия до момента, кои отговорни лица са информирани, как е приключила ситуацията на този етап, какво предстои. Вписването на случая се осъществява , съгл приложения образец, от лице, което е свидетел на случилото се.

Срок: м.09.2024г.-

Отг. членовете на УКС

- УКС извършва оценка на риска - осъществяване на анализ за разпознаване на ученици, които участват в ситуации на тормоз на база на вписаните ситуации в дневника с цел осъществяване при необходимост на индивидуална работа по случай с ученик, намиращ се в риск.

Интервенция в ситуация на тормоз, според установените правила и в съответствие с нивото и формите на тормоз /Приложение .табл. 1 и Прилож. 2 към Механизма /

Срок: м.09.2024г.- м.06.2025г

Отг. кл. ръководители, УУС

В. Партньорства с:

А/ родителите.

- Партньорство с родителите за запознаване с актуалната ситуацията, съгласно обществената оценка, както и за съдействие в превенция на насилието и тормоза чрез:
 - провеждане на тематични срещи;
 - идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници/ специалисти от областта на помагачите професии и др/
- Партньорство с родителите при интервенция, съгласно насоките за разговор , включени в Механизма. /Приложение/

Б/ ДПС, ОБКППМН, представители на ОД на МВР- гр. Бургас и др.

Срок: м.09.2024г.- м.06.2025 г

Отг.комисията

В/ взаимодействие с институции: Отдел „Закрила на детето”; Местната комисия за БППМН, Дирекция „Социално подпомагане; Държавната агенция за закрила на детето; РДВР; инспекторите от ДПС и др.



В края на учебната година Координационния съвет изготвя годишен отчет за дейността на УКС до директора на училището.

Срок: 30. 06.2025год.

Отг. председателя на комисията

Изготвили плана: Училищния координационен съвет

Действия

при установяване на тормоз между учениците

Необходимо е умение да се разграничават случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелска закачка. По-голяма част от случаите на тормоз следва да бъдат овладени от учителите, а някои и от самите деца. *Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.*

Първа стъпка: Прекратяване на ситуация на тормоз:

- задължение на всеки учител, служител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел;
- в случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическия контакт между тях незабавно и да се уведоми кл. ръководител;
- не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. В много от случаите това следва да се случи на по-късен етап;
- ако са присъствали други ученици, учителят ясно заявява, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

Втора стъпка: Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз:

- когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител и училищния педагогически съветник/психолог;
- подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с детето. Важно е ученикът да разбере, че проблемът е в начина на поведение, а не в неговата личност, че усилията са насочени да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не неговото наказание. Ключов момент във възстановяването на щетата може да стане самостоятелния избор за това, как да бъде поправена грешката, как да възстанови



нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза;

- като първа стъпка класния ръководител изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото. След изясняване на ситуацията класния ръководител за определен период от време проследява поведението на детето и дава обратна връзка на директор, училищен педагогически съветник/ психолог и родител.

Трета стъпка: Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз:

- работата с деца, които са обект на тормоз е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение и ситуации;

- класният ръководител говори с детето, непосредствено след инцидента, за да изясни причините довели до ситуацията на тормоз. Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;

- класният ръководител наблюдава детето през следващите дни и при забелязана промяна в поведението информира училищния психолог.

Четвърта стъпка: Реакции спрямо наблюдателите:

- класният ръководител насърчава тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;

Училищна система за насочване към други служби регистриране на ситуации на:

- **Тормоз:** в случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето“ по местоживееене и отдела за „Закрила на детето“, на чиято територия е училището, местните комисии за БППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.