



ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ГОДИШНИЯ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

ОБОБЩЕН ДОКЛАД

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

За постигане на **Оперативна цел 1.1 – Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес**, в срок до 20.09.2024 г. беше изпълнена дейността по **изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за образователния процес**.

Съгласно Плана за действие бяха разработени и публикувани на сайта на училището всички задължителни документи по чл. 263 от ЗПУО, включително учебни планове и програми, Етичен кодекс, план-прием, организация на целодневното обучение и документи на ПЕКК.

Поставеният индикатор – **публикуване на документацията** – е изпълнен в срок. Създадена е ефективна организационна среда за началото на учебната година. Отговорници за дейността бяха директорът и ЗДУД в начален и прогимназиален етап.

Заключение: Дейността е напълно реализирана, с постигнати очаквани резултати и целева стойност на индикатора.

1.1.2. Увеличаване броя на учениците

През учебната 2024/2025 година беше изпълнена дейността по увеличаване броя на учениците в ОУ „П. К. Яворов“. Създадена бе благоприятна училищна среда, която допринесе за положителна оценка от страна на ученици и родители за качеството на обучение и условията в училището.

Увеличен брой ученици във всички класове, а броят на паралелките за учебната 2025/2026 г. е **завишен на 24 – една паралелка повече в първи клас**. Това показва оптимално разпределение и ефективно планиране на приема.

Индикаторът за изпълнение – увеличаване броя на паралелките и учениците по класове, чрез по-добро вътрешно структуриране.

Дейността бе финансирана от делегирания бюджет.

Отговорници: Директор, ЗДУД, педагогически и непедагогически персонал.

Заключение: Целта е постигната, като е гарантирана устойчивост на приема и доверието в институцията.

1.1.3. Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците

В рамките на учебната 2024/2025 година се проведеха редица дейности за повишаване на познавателните умения и ключовите компетентности на учениците, адаптирани към различни методи и форми на преподаване.

Учениците активно участваха в състезания и олимпиади, организирани от МОН, РУО и общински структури, с отлични резултати. Постигнатата **успеваемост на НВО е 90%**, като това е над целевата стойност, зададена в стратегията. Сравнено с началната стойност от 62%, се наблюдава значителен напредък.

Индикато Постигнати значителни успехи на НВО:

4 клас:

БЕЛ – 79.41 т. (с +10% над средното за страната)

Математика – 80.33 т. (с +11% над средното)

7 клас:

БЕЛ – 65.66 т. (с +17.4% над средното)

Математика – 58.06 т. (с +25% над средното)

Въведени иновативни методи на преподаване и STEM/STREAM подход.

Обновени са кабинети по математика с интерактивни системи „Всичко в едно – 75“.

Развита е дигитализацията на учебния процес. Проведени над 20 състезания, олимпиади и конкурси с класирания на призови места в национални и международни състезания.

Индикаторът – **висока успеваемост на външни оценявания и успешно представяне на състезания** – е напълно постигнат. Дейността бе осъществена с финансиране от делегирания бюджет.

Отговорници: Учителите по предмети, класни ръководители.

Заклучение: Налице е значително повишение в резултатите и ефективно прилагане на съвременни образователни практики.

1.1.4. Разработване и прилагане на единни стандарти за оценяване на резултатите от обучението

През учебната 2024/2025 година ПЕКК разработиха варианти за писмени работи, съобразени с очакваните резултати по учебните програми, както и единни критерии за оценяване по предмети и випуски. Целта за **прилагане на обективни и ефективни критерии** при оценяване е постигната. Постигната е съизмеримост на резултатите между паралелки и класове, което допринася за по-голяма справедливост и яснота в оценяването.

Индикатор: съгласувани еднакви критерии за оценяване по предмети и випуски.

Източник на финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Учителите в ПЕКК.

Заклучение: Дейността е изпълнена качествено, в срок, с положително въздействие върху цялостния образователен процес.

Оперативна цел 1.2: Развиване на ключови компетентности на учениците

1.2.1. Използване на иновативни педагогически методи и форми

През учебната 2024/2025 година се разшири прилагането на иновативни подходи в обучението – интегрирани уроци, бинарни форми и проектно-базирано обучение. Училищният екип активно използва STEM насоченост, съвременни образователни ресурси и компетентностен подход. В резултат се наблюдава **повишен интерес към учебния процес**, трайна мотивация за учене и развитие на ключови компетентности у учениците. Създаден е активен екип от педагози, които използват модерни подходи в обучението.

Индикатор: Брой учители, които прилагат иновативни методи.

Източник на финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Педагогическите специалисти.

Заклучение: Дейността е в напреднала фаза на изпълнение и води до положителни промени в учебния процес.

1.2.2. Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение

Дейността се изпълнява **постоянно**, с подкрепа от делегирания бюджет, проекти и национални програми. През отчетния период се постигна **повишаване на дела на учителите, прилагащи STEM подходи от 60% на 80%**. Учениците работиха по реални задачи и проекти, които стимулират креативност, логическо мислене и умения за работа в екип. Дейността допринася за развитието на практически умения, необходими за XXI век.

Индикатор: Процент на прилагане на STEM подходи.

Текуща стойност: 80%

Целева стойност: Постигната.

Отговорници: Педагогическите специалисти.

Заклучение: Дейността е успешно реализирана, с отчетлив ефект върху качеството на обучението и ангажираността на учениците.

Оперативна цел 1.3: Повишаване професионалната квалификация на педагогическите кадри

1.3.1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти

През отчетния период бе осигурено активно участие на педагогическите специалисти във всички форми на квалификация – въвеждаща, поддържаща и надграждаща. Насърчаваха се индивидуални стратегии за професионално развитие и учене през целия живот. Реализирани са вътрешноучилищни и външни обучения, като **всички учители са с необходимия брой квалификационни кредити**, а за новопостъпилите – с въведена наставническа система. Бе отчетено **максимално използване на бюджета за квалификация**, а броят на притежателите на ПКС се е увеличил.

Индикатор: 100% изпълнение спрямо целевата стойност от 80%.

Източници на финансиране: Делегиран бюджет, проекти и програми.

Отговорници: Директор, ЗДУД, ПЕКК.

Заклучение: Дейността е напълно реализирана, със значимо положително въздействие върху педагогическия капацитет на училището.

1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

През учебната 2024/2025 година бяха планирани и реализирани квалификационни дейности, съобразени с конкретните нужди на учителите и с цел повишаване ефективността на преподаването. ПЕКК функционират активно и включват обхвато покритие на всички учебни направления.

Извършено е реструктуриране и актуализиране на дейността на следните ПЕКК:

- Начален етап
- ЦОУД
- БЕЛ и АЕ
- Математика, ИТ, природни и обществени науки

- Изкуства и спорт

Индикатор: изпълнение на квалификационни дейности – 98%, спрямо целева стойност от 90%.

Източник на финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Председатели на ПЕКК, педагогически специалисти.

Заклучение: Системата за квалификация е оптимизирана и активно функционира, с висока степен на ангажираност и професионално развитие на учителите.

1.3.3. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти

През учебната 2024/2025 година педагогическите специалисти активно участваха в квалификационни дейности, насочени към работа с талантиливи ученици, подкрепа за деца със СОП, ефективна комуникация с родители, прилагане на STREAM подход и участие във форуми.

Проведени са **регулярни срещи на ПЕКК за обмен на добри практики, както и участие в регионални и национални форуми**, което води до повишаване качеството на преподаване и растяща мотивация сред учениците.

Индикатори: Брой проведени срещи, споделяне на добри практики, участие във форуми.

Източници на финансиране: Национални програми на МОН, педагогическа квалификация – РУО, делегиран бюджет.

Отговорници: Директор, ЗДУД, председатели на ПЕКК, учители.

Заклучение: Дейността е ефективно реализирана с устойчив резултат за цялостното професионално развитие на екипа.

Оперативна цел 1.4: Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

1.4.1. Създаване на по-привлекателна среда за учене чрез дигитализация на обучението

През 2024/2025 г. бе въведено STE(A)M-обучение и активно се използва платформата „Дигитална раница“, с цел олекотяване на ученическите раници. Иновативният проект „Яворов Медия Груп“ обхваща четири паралелки и допринесе за развитие на дигитални и творчески умения у учениците.

Индикатор: Регистрирана иновация, включени 4 клуба.

Източници на финансиране: Делегиран бюджет, национални програми.

Отговорници: Директор, ЗДУД, ръководители на клубовете.

Заклучение: Успешно въведени иновативни образователни практики с висока добавена стойност.

1.4.2. Надграждане на образователната среда чрез дигитални ресурси

Увеличено е използването на електронни платформи и създаване на ресурси за „Дигитална раница“. Всички учители създават и прилагат електронно учебно съдържание.

Индикатор: Използване на дигитални ресурси от 100% от учителите (при цел от 70%).

Източник на финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Всички педагогически специалисти.

Заклучение: Целта е надхвърлена – училището успешно внедрява дигитални ресурси в обучението.

1.4.3. Дигитализиран достъп до административни и училищни документи

През учебната година бе осигурен пълен електронен достъп до училищната документация. Комуникацията между учители и родители се осъществява редовно чрез електронен дневник и имейл кореспонденция.

Индикатори: Използване на електронни документи, електронна комуникация.

Източник на финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Директор, ЗДУД, педагогически специалисти.

Заклучение: Комуникацията и административният достъп са значително оптимизирани.

1.4.4. Поддържане на училищния календар на сайта

Календарът на сайта на училището се обновява редовно и съдържа актуална информация за живота в училището, включително събития, инициативи и важни дати. Това осигурява високо ниво на информираност и изгражда положителен публичен образ.

Индикатор: Активен и редовно обновяван училищен календар.

Източник на финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Администратор РНИКТ.

Заклучение: Информационната среда е подобрена, родителите и обществеността са добре информирани.

1.4.5. Действаща Програма за реализиране на иновативния проект

„Яворов Медия Груп“ – дигитализация на училищния живот

През учебната 2024/2025 г. успешно продължи реализацията на иновативния проект „Яворов Медия Груп – дигитализация на училищния живот“. В дейностите активно участваха ученици и учители, като съвместно създаваха дигитално съдържание, използвано за учебни и комуникационни цели. Проектът допринесе за повишаване на дигиталните компетентности на учениците, стимулира творческата им активност и формира умения за екипна работа. Отчетено бе увеличено участие в училищни, общински и национални конкурси, състезания и изложби, както и създаване на професионални екипи от педагогически специалисти, ангажирани с реализацията на проекта.

Индикатор: Брой участия и награди в състезания/конкурси на ученици, включени в проекта; създадени професионални екипи

Финансиране: Делегиран бюджет

Отговорници: Директор, ЗДУД, учители

Оперативна цел 1.5 : Формиране на умения за учене през целия живот

1.5.1. Осъществяване на приемственост 4. – 5. и 7 клас

През учебната 2024–2025 година бяха реализирани дейности за осигуряване на приемственост между началния и прогимназиялния етап. Основният фокус бе върху плавното преминаване на учениците от 4. в 5. клас, както и от 6. в 7. клас, с цел адаптиране към новите учебни изисквания, увеличения брой преподаватели и новата организация на учебния процес. Учителите от различните етапи проведоха съвместни срещи, обмениха информация относно индивидуалните потребности и силните страни на учениците, както и трудности, проявени в предходния етап. Организиран бяха наблюдавани уроци и дейности за опознаване между учениците и бъдещите им учители. Проведоха се също разговори с родители за информираност и подкрепа по време на прехода.

Отговорници: Учители на 4., 5. и 7. клас

Източник на финансиране: Делегиран бюджет

Индикатор за изпълнение: Устойчива успеваемост на учениците в началото и края на учебната година.

Целева стойност: Постигната.

Заклучение: Дейностите по осъществяване на приемственост между 4., 5. и 7. клас бяха изпълнени успешно. Създадена бе координация между учителите от различните образователни етапи, което допринесе за намаляване на стреса при прехода, повишена увереност у учениците и по-добра успеваемост. Използваният делегиран бюджет бе ефективно разпределен за вътрешноорганизационни дейности и ресурсна подкрепа.

1.5.2: Използване на компетентностния подход и формиране на умения за активно самостоятелно учене

През учебната 2024–2025 година в обучението последователно се прилагаха принципите на компетентностния подход, като основна цел бе да се формират умения у учениците за самостоятелно и отговорно учене. Учителите използваха разнообразни методи за активно включване на учениците – проектно- базирано обучение, решаване на казуси, работа в екип, изследователски задачи и самооценка. Специално внимание бе отделено на развиването на умения за учене, организация на личното време и търсене на информация от различни източници. В класните стаи се създаде среда, която подкрепя личната отговорност на учениците към ученето и ги насърчава да взимат решения в процеса на усвояване на знания. Бяха предоставяни индивидуални и диференцирани задачи, съобразени с нивото и интересите на учениците.

Отговорници: всички педагогически специалисти.

Очакван резултат: Повечето ученици са мотивирани да учат самостоятелно.

Индикатор за изпълнение: Брой ученици, които самостоятелно се справят с поставени задачи.

Източник на финансиране: Делегиран бюджет

Текуща стойност: 50% от учениците показват самостоятелност в учебния процес.

Целева стойност: 90%

Напредък: Наблюдава се устойчива положителна тенденция, като към края на учебната година близо 75% от учениците демонстрират основни умения за самостоятелна работа. Предстои продължаване и разширяване на добрите практики в тази посока.

1.5.3: Изнасяне на открити интегрирани уроци и провеждане на тематични родителски срещи за осигуряване на по-плавен преход към следващия образователен етап

През учебната година бяха организирани открити интегрирани уроци с участието на учители от различни етапи, които демонстрираха приемственост в преподаването. Във всички паралелки на 4. клас се проведе уроци с бъдещите учители от 5. клас, което улесни адаптацията на учениците. Инициативите допринесоха за изграждане на доверие и положителна училищна среда.

Отговорници: Директор, ЗДУД, учители

Очакван резултат: По-лесна адаптация на учениците в V клас.

Индикатори за изпълнение: Проведени уроци за приемственост във всяка паралелка от 4. клас и организирана по една въвеждаща родителска среща за I и V клас.

Източник на финансиране: Делегиран бюджет

Целева стойност: Постигната в пълен обем.

Заклучение Оперативните цели бяха реализирани успешно благодарение на активната работа на преподавателите, управленския екип и добрата комуникация с родителите.

Оперативна цел 1.6: Подобряване на материалната база и ИКТ средата

1.6.1. и 1.6.2. Подобрения във външната и вътрешната среда

През 2024/2025 г. е създадена **функционална и естетически въздействаща учебна среда**, която подпомага ефективното обучение, отдих и спорт. Обновени са специализирани кабинети по математика, **актова зала, медицински кабинет и класни стаи**. Извършен е **цялостен ремонт на големия физкултурния салон**.

Индикатори: Реализирани ремонти и обзавеждане на ключови помещения.

Финансиране: Изцяло с делегиран бюджет.

Отговорници: Директор, счетоводител.

Заклучение: Средата е подобрена, отговаря на съвременните образователни изисквания.

Подцел 1.6.3 Поддържане на модерна ИКТ среда

През учебната година е извършено **обновяване на ИКТ**.

Индикатори: Наличен и използван съвременен софтуер и хардуер в учебния процес.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Директор, ЗДУД, счетоводител.

Заклучение: ИКТ средата е осъвременена и ефективно използвана в обучението.

Оперативна цел 1.7: Сплотяване на училищната общност и работа с родителите

1.7.1. Утвърждаване на позитивен училищен климат

В училището са приложени **политики за приобщаване и създаване на споделена визия**. Активно функционират **Обществен и Ученически съвет**, провеждат се инициативи като **Ден на самоуправлението** и се поддържа **регулярна комуникация с родителите**.

Индикатори: Действащи съвети, висока ангажираност на родителите.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Директор, ЗДУД, педагогически специалисти.

Заклучение: Изградена е активна и сплотена училищна общност.

1.7.2. Ежегодно запознаване с правата и отговорностите на участниците в образователния процес

В началото на учебната година всички ученици и родители са запознати с Правилника за дейността на училището, което създава **осъзнато отношение към участието в образователния процес** и ангажираност с училищната среда.

Индикатори: Намалени конфликти, увеличен брой съвместни инициативи.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Директор, ЗДУД, педагогически съветник, класни ръководители.

Заклучение: Подобрено партньорство с родители и ученици.

1.7.3. Провеждане на анкетни проучвания сред родителите

Извършени са **тематични анкетни проучвания**, чрез които са установени **положителни нагласи към дейността на училището и очаквания за развитие**.

Индикатори: Висока удовлетвореност, обратна връзка за подобрения.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Директор, класни ръководители, ЗДУД.

Заклучение: Родителите са активни партньори в образователния процес.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

През изминалата година основна цел на педагогическия екип бе формирането на национално самосъзнание у децата чрез приобщаването им към своя род и традиции. Учениците от начален и прогимназиален етап изработиха табла, организираха изложби. Проведени бяха празници, посветени на семейството и родината. Изработени бяха автентични сурвачки за Коледа, сурвакари поздравиха учители и ученици, проведе се благотворителен базар и др.

Индикатори: Повишено национално самосъзнание и патриотизъм, висока удовлетвореност

Финансиране: бюджет, родители, класни ръководители

Отговорници: Класни ръководители

Заклучение: Родителите са активни партньори в образователния процес.

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище

Учениците участваха в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации. Участваха в общински и регионални спортни състезания. Отборите по хандбал и волейбол се класираха на призови места.

Индикатори: Участие в спортни мероприятия

Финансиране: Делегиран бюджет

Отговорници: Директор, учители по ФВС, класни ръководители, ръководители на клубове

Заклучение: Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот.

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

През учебната година са организирани общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др. По този начин се формира екологична култура на учениците. Проведени са уроци за интеркултурното образование по възрастови групи в часа на класа, в заниманията по интереси в целодневната организация на учебния ден, както и в дейностите за обща подкрепа за личностно развитие. Развити умения на здравословен стил и условия на живот.

Индикатори : Участие в дейности, свързани с екология, превенции на зависимостите и различни каузи

Финансиране : Делегиран бюджет

Отговорници : ЕКК, класни ръководители

Заклучение: Развити умения на здравословен стил и условия на живот.

Приоритетна област 5. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 5.3: Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците

5.3.1. Идентифициране на ученици с необходимост от обща подкрепа

Извършено след входните нива и при необходимост през годината, идентифицирани са ученици с обучителни затруднения и такива с ускорено развитие.

Индикатори: Брой идентифицирани ученици.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Класни ръководители, учители, педагогически съветник, координатор по подкрепа.

Заклучение: Реализирана своевременна диагностика и адаптирани подходи към нуждите на учениците.

5.3.2. Предоставяне на обща подкрепа

Гарантирано участие и изява на учениците в учебни дейности чрез индивидуален подход и диференцирана работа.

Индикатори: Брой подкрепени ученици.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Учители.

Заклучение: Подобрена учебна ангажираност и резултати.

5.3.3. Награждаване на ученици

Осъществено е поощрение на активно участващи и изявени ученици, както в края на сроковете, така и за отделни прояви.

Индикатори: Брой наградени ученици.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Директор, педагогически специалисти.

Заклучение: Повишена мотивация и самочувствие сред учениците.

5.3.4. Обучение на педагогически специалисти

Проведени обучения във връзка с предоставянето на допълнителна подкрепа – фокус върху анализ на потребности, силни страни, възможности за развитие.

Индикатори: Участие в обучения, прилагане на знания в практиката.

Финансиране: Делегиран бюджет, национални програми.

Отговорници: Директор, ПЕКК, педагогически съветник.

Заклучение: Подобрена квалификация за работа с ученици с различни потребности.

Приоритетна област 6: Приобщаване на ученици

6.1.1. Общата подкрепа за ученици с обучителни затруднения

Осигурена е индивидуална подкрепа, която подпомага идентифицирането на силните и слабите страни на ученика.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Учители, ресурсен учител.

Заклучение: Повишена ефективност на приобщаващото образование.

6.1.2. Логопедична подкрепа

Предоставена е **целогодишна логопедична помощ** на ученици със специфични затруднения в комуникацията.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорник: Логопед.

Заклучение: Подобрени езикови и комуникативни умения.

6.1.3. Психологическа подкрепа

Извършени са **консултации и психо-социална подкрепа**, насочени към подобряване на емоционалната интелигентност.

Индикатор: Брой консултирани ученици.

Отговорници: Психолог, педагогически съветник.

Заклучение: Повишена устойчивост и емоционална грамотност.

6.1.4 и 6.1.5. Работа с ученици с изявени дарби

Ученици са насочвани и подготвяни за участие в олимпиади и състезания, включително от националния календар.

Индикатори: Брой участници и изяви.

Финансиране: делегиран бюджет.

Отговорници: Учители, педагогически съветник.

Заклучение: Подкрепена индивидуалност и талант.

Приоритетна област 7: Противодействие на тормоза и насилието

7.1.1. Развитие на социална и емоционална интелигентност

Проведени са занятия, насочени към развитие на „меки умения“ и възпитание в ценности – комуникация, решаване на конфликти, работа в екип.

Индикатор: Брой проведени дейности.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Учители, педагогически съветник.

Заклучение: Учениците показват повишена емоционална компетентност.

7.2.1. Критериална оценка на поведението

Оценка по критериална матрица, извършвана три пъти годишно, с цел повишаване на самосъзнанието и информираност на родителите.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Заклучение: Проследено развитие и поведение през цялата година.

7.3.1. Подкрепа за ученици, склонни към агресия

Изградена е **подкрепяща среда за ученици с проблемно поведение** чрез системни мерки, часове на класа и анализ на нивата на тормоз.

Индикатори: Прилаган механизъм за превенция, годишен анализ, намален брой случаи.

Финансиране: Делегиран бюджет.

Отговорници: Координационен съвет, педагогически съветник, класни ръководители.
Заклучение: Повишено чувство за сигурност и училищен комфорт.

Приоритетна област 8. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Осигурена възможност за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време. Участие в клубове за занимания по интереси. Обхванати 90% от учениците в извънкласни дейности, организирани от училището. Участие и заемане на призови места в олимпиади, изложби, състезания, конкурси.

Индикатори: Няма отпаднали ученици от системата на образованието.

Финансиране: Делегиран бюджет

Отговорници: ПЕКК, класни ръководители, ръководители на клубове

Заклучение: Повишаване мотивацията за учене и участие в живота на училищната общност.

УЧЕБНА 2025/2026 Г.

Общ брой ученици – 596 (50 ученици повече от предходната година)

- **Учебна 2025/2026 г.** започва с **4 паралелки първи клас** (увеличение с една спрямо предходната година).
- **Училището е иновативно**, с одобрен нов иновативен проект по програмата на иновативни училища - Иновация „Силни за успех и благополучие в училище“. Проектът е одобрен от МОН за четири години.
- **Спечелен проект по програма „Еразъм+“** – „Единни в многообразието“. Предстояща мобилност през м. декември 2025 г. в Испания и през април 202 г. в Малта.
- **Реализирани национални програми:**
 - НП „Заедно в изкуствата и спорта“
 - НП „Иновации в действие“
 - НП „Без свободен час“
 - НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ – 35 000 лв. финансиране за кабинет по чуждоезиково обучение
 - НП „Квалификация на педагогическите специалисти“
 - НП „Безопасност на движението по пътищата“ – 1000 лв.
 - НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на образованието“ – обучения
 - НП „България – образователни маршрути“ – 33 000 лв. В рамките на програмата 60 ученици бяха на организирано петдневно ученическо пътуване с учебно – познавателна цел.